**Křesťanská mateřská škola Karolínka ve Slavkově u Brna**

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**„Jsem rád, že nejdu sám“**

**2023 – 2026**

**Obsah:**

**1.** **Identifikační údaje o KMŠ Karolínka …………………………………..……..3**

**2.** **Obecná charakteristika školy……………………………………………...........3**

**3.** **Podmínky předškolního vzdělávání………………………………….…...….....4**

**3.1 Věcné podmínky……………………………………………………..…........4**

**3.2 Životospráva………………………………………………………….....…...5 3.3 Psychosociální podmínky……………………………………….……..….....5 3.4 Organizace chodu MŠ………………………………………………....….....6**

**3.5 Řízení mateřské školy……………………………………………….….…...7**

**3.6 Personální a pedagogické zajištění………….………………..………........8**

**3.7 Spoluúčast rodičů...........................…………………………...….……........9**

**3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami .......9**

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ..........................................................10**

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.............……………...…......10**

**4.** **Organizace vzdělávání………………………….……………………................11**

**4.1 Počet tříd a jejich charakteristika..................……………………......…….11 4.2 Pravidla do zařazování jednotlivých tříd.................…………....………....12**

**4.3 Souběžné působení dvou učitelů ve třídě......................................................12**

**4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.............................................13**

**4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání...........................................14**

**5.** **Charakteristika vzdělávacího programu…..……………………..………......14**

**5.1 Zaměření školy...................……………..…………………….………...…..15 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ..................………..…….….......15 5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány..................16 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných .........................…….....17**

**5.5 Zajištění vzdělávání dětí mladších tří let.....................................................18**

**6.** **Vzdělávací obsah………………………………….……………………….……19 7.** **Evaluační systém…………………………………….…………………..….......32 Přílohy………………………………………………….………………..…...….............33**

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Křesťanská mateřská škola Karolínka ve Slavkově u Brna |
| Adresa školy | Malinovského 280, Slavkov u Brna |
| Telefon | 544 423 248 |
| web | [www.kmskarolinka.cz](http://www.kmskarolinka.cz/) |
| IČ | 71 341 251 |
| IZO | 691 002 134 |
| Právní forma | Školská právnická osoba |
| Zřizovatel | Kongregace Chudých školských sester Naší Paní |
| Počet tříd | 3 |
| Kapacita školy | 75 |
| Provoz | 6.30 – 17.00 |
| Vedení školy |  |
| Ředitelka | Mgr. et Mgr. et Bc. Hana Jarošová |
| Zastupující učitelka | Bc. Kamila Maňásková |
| Vedoucí školního stravování | Romana Buchlovská |
| Tvůrci ŠVP | Pedagogický tým KMŠ |
| Název ŠVP | „Jsem rád, že nejdu sám“ |
| Projednání ŠVP | 27. 6. 2023 |
| Schválení ŠVP | 31. 8. 2023 |
| Platnost | do 31. 8. 2026 |
| Číslo jednací | KMŠ 465/2023 |

**2.** **Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola má k dispozici tři prostorné třídy s celkovou kapacitou 75 míst. Součástí školy je školní kuchyň a školní zahrada. Chod školy zajišťuje sedm pedagogických a sedm nepedagogických pracovníků. Tento počet může být v případě potřeby navýšen o asistenta pedagoga, školního asistenta nebo chůvu.

Budova mateřské školy se nachází v klidné části města mezi farním kostelem Vzkříšení Páně a klášterem Chudých školských sester Naší Paní, v blízkosti slavkovského zámku. Bezprostřední blízkost sportovního areálu, dětského hřiště, kaštanových alejí a zámeckého parku nabízí velké možnosti pohybových, vzdělávacích i herních aktivit. V nástavbě školy je možné využívat třídu a víceúčelový sál ke kulturním, vzdělávacím a pohybovým aktivitám a k setkávání s rodiči. Školní zahrada je společným snem dětí, rodičů a pedagogů, který byl zrealizován spoluprací komunity školy v jejích počátcích. Nad dřevěným hradem, dominantou celé zahrady, se v tříletém cyklu každoročně obměňuje symbol školního roku: dřevěná plastika slunce, duhy a květiny.

Křesťanská mateřská škola Karolínka je školou církevní. Navazuje na tradici vzdělávání v křesťanském duchu, která byla ve Slavkově u Brna započata školskými sestrami již v roce 1883. Křesťanství a jeho hodnoty jsou ve škole přítomny především atmosférou, v jaké se děti a dospělí vzájemně potkávají, spolu žijí, spolu se učí.Ta by měla být v dobrém smyslu slova „mateřská“, aby tak děti měly možnost zakusit lásku „Otce“, jak bývá v křesťanství oslovován Bůh.

***Naším záměrem*** *je navázání spolupráce s mateřskými školami školských sester v zahraničí a v ČR s těmi, které rozvíjejí pedagogiku Franze Ketta. Shromáždit inspiraci k oslavě 15 let provozu školy v roce 2026.*

**3.** **Podmínky předškolního vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

MŠ má k dispozici tři prostorné třídy s maximální kapacitou 75 míst, školní kuchyň a jídelnu. V přízemí se nachází jedna třída, školní kuchyň a jídelna s kapacitou 24 míst, dále kancelář vedoucí stravování, sklad potravin, hrubá přípravna, šatny a sociální zařízení pro provozní zaměstnance. V prvním patře jsou další dvě třídy, logopedická pracovna, ředitelna a kancelář účetní. V suterénu využívá škola prádelnu, dílnu a sklad na pomůcky.Jednotlivé třídy jsou rozděleny na část se stolky s vinylovou podlahou a hernu s kobercem. Děti využívají herní koutky, zázemím každé třídy je kuchyňka pro výdej stravy, umývárna, toalety, šatna pro děti, a také sklady lůžkovin a pomůcek.

Ve věkově smíšených třídách odpovídá nábytek počtu dětí i antropometrickým požadavkům. Veškeré vybavení odpovídá esteticky i hygienicky, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Toalety jsou oddělené pro dívky a chlapce zvlášť příčkou, přepážka je i mezi jednotlivými toaletami. Toalety i umyvadla vyhovují počtu dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, tělocvičným nářadím i náčiním odpovídá počtu i věku dětí.

Vzdělávací prostředí tříd rozšiřuje školní zahrada s venkovní dílnou a dětskou toaletou. Zahrada má vlastní zázemí ve skladu pro zahradní i herní vybavení, odrážedla a koloběžky. Herní prvky zahrady jsou vyhrazeny kamínkovou plochou. Symbolizují jednotlivá místa děje upravené pohádky „Jak šel Honza do světa“: vrbičky (domov), velký kámen (skála), pískoviště (poušť), drak, hrad s lanovým a lávkovým výlezem, skluzavkou a tunelem, stůl s lavicemi, zvonička. Ty jsou doplněny dvěma kyvadlovými houpačkami, tabulí na křídy, bylinkovou zahrádkou a truhlíky na květiny. Pro zalévání je k dispozici děšťová voda. Jízdu na odrážedlech a koloběžkách je možné vyznačit dopravními značkami. Venkovní dílna je uzpůsobena pro tři pracovní místa a je vybavena základním nářadím a náčiním pro malé kutily.

***Naším záměrem*** *je* ***v roce 2023*** *pořízení nového PC vybavení v kanceláři vedoucí stravování, dokončení nastavení sítového úložiště pro užívání na pracovišti i mimo něj, doplnění dopadové kamínkové plochy v zahradě, pořízení sítí do oken ve třídách, výměna nefunkčních žaluzií, zařízení přebalovacího koutu ve třídě oveček, oprava dřevěného můstku na hrádek, revitalizace kopce pod hrádkem a osázení zelení, zajištění prostoru pro archivaci vedle potravinového výtahu v patře (spisovna).*

***V roce 2024*** *výmalba chodeb, kuchyně, kanceláří, výměna koberců v kancelářích účetní a vedoucí stravování, kompletní servis oken, výměna nefunkčních žaluzií, dokoupení lehátek do tříd, výměna opotřebovaného nábytku, pořízení nových kancelářských křesel, realizace hmatového chodníku v zahradě a sprchového koutu místo toalety u třídy oveček.*

***V roce 2025*** *výmalba heren tříd, výměna koberců ve třídách oveček a soviček, výměna opotřebovaného nábytku ve třídách a pořízení závěsné houpačky – hnízda do zahrady (náhrada vrbičkových chýšek).*

* 1. **Životospráva**

**Stravování**je zajištěno z vlastní školní kuchyně, denně zajišťuje plnohodnotnou stravu dle příslušných předpisů a norem. Pro komunikaci se strávníky (zákonnými zástupci) je zaveden elektronický stravovací systém VIS, ve kterém mají strávníci přístup k jídelníčku a k obsluze účtu (přihláška a odhláška stravy). Jídelníček je vyvěšovaný také na nástěnce školní jídelny a na webu školy. Skladba jídelníčku je kaloricky vyvážená a pestrá, denně doplněná o ovoce a zeleninu, mléko a mléčné výrobky. Nezastupitelné místo mají luštěniny, drůbeží, rybí maso a zeleninová jídla.

Dětem je při stravování věnován individuální přístup. Vždy mají možnost přídavku, a také jsou vždy motivovány, aby pokrm alespoň ochutnaly. Pitný režim je pro ně zajištěn v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup. Dětem, které k tomu mají lékařské vyjádření, je zajištěno dietní stravování (intolerance na lepek, laktózu, diabettes melitus...).

**Odpočinek*:*** Respektujeme individuální potřebu odpočinku i spánku jednotlivých dětí. Dbáme na to, aby byly třídy vždy dobře vyvětrané - jak při činnosti, tak při odpočinku. Po obědě odpočívají všechny děti při poslechové četbě, na ni navazuje půlhodina klidového režimu relaxace a uvolnění. Po ní děti, které neusnou, vstávají a věnují se klidným činnostem, aby nerušily děti, které ještě odpočívají.

**Pobyt venku*:*** Pobyt venku probíhá téměř v každém počasí. Pouze při nepříznivých stavech ovzduší nebo za silného větru, deště či mrazu nebo při silných sněhových přeháňkách je zvolen jiný program. Pro pobyt venku je nejvíce využívána školní zahrada, k vycházkám do okolí jsou využívány kaštanové aleje, zámecký park, obora, cílem bývá také rybník, hřiště nad stadionem, na Zlaté Hoře nebo kaple sv. Urbana nad městem. Dřevěné herní prvky zahrady symbolizují pohádkový příběh o Honzovi, který šel do světa. Zvoničkou vše začíná a končí, pod vrbičkami je prostor ke hře s kamínky, velký kámen zve k vylézání a skokům z výšky, oblíbená je hra v pískovišti, na drakovi, na hrádku nebo jízda na skluzavce. Pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách si mohou děti podle plánku rozmístit dopravní značky. Využít mohou také klidnější hru na koberci v zahradním domku a venkovní dílnu.

***Naším záměrem*** *je pravidelně denně zařazovat zdravotně preventivní a hudebně -pohybové aktivity, od května do října zařazovat venkovní vzdělávací aktivity a využívat zahradní dílnu.*

**3.3 Psychosociální podmínky**

***„Doprovázej dítě vždy jen o krůček dál. Pak mu dej čas ohlédnout se, zaradovat, raduj se s ním a pak spolu oba zase rádi postoupíte o krůček dál.“ Franz Fischereder***

Základem vzdělávacího procesu je vnímavý, respektující a spolehlivý vztah mezi dospělým a dítětem. Pedagogický pracovník podporuje motivaci k učení, má laskavý, otevřený a oceňující postoj k dítěti. Pomáhá mu v orientaci, dbá na dodržování pravidel a povzbuzuje jej ke svobodné volbě činností. Snaží se respektovat individuální potřeby dětí, reagovat na ně a řeší ty situace, které děti samy nezvládnou. Dostatečně se věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany). Umožňuje dítěti, aby se učilo v přiměřeném tempu v rámci věkově smíšených skupin.

Učení je podporováno tím, že dítě má k dispozici volné prostory k pohybu a v nich zákoutí tematizovaná podle konkrétních vzdělávacích oblastí a uspořádaná tak, aby byla s vývojem a s individualitou dítěte oslovována racionální, kreativní i angažovaná složka jeho myšlení. Děti tak dostávají možnost bádat s radostí a zvídavostí, vnímat svět všemi smysly a porozumět mu. Pokud je tento proces naplněn, dítě přirozeně dospívá k rovnováze se sebou i s okolním světem, a tím rozvíjí svou zodpovědnost i spoluzodpovědnost.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Hlavním prostředkem normalizace dětského chování je především nácvik soustředěné činnosti.

Pro jednodušší adaptaci nových dětí nabízíme rodičům a dětem **adaptační program** *(blíže viz Příloha č. 1)*, na kterém je možné se individuálně podle potřeb dítěte domluvit. Začíná již v červnu před nástupem dítěte do MŠ. Na červnové adaptační hodiny, kdy se dítě i rodič mohli seznámit s prostředím a personálem, je možné navázat následovně:

**1. a 2. týden** doporučujeme pobyt pouze do oběda, rodiče si dítě vyzvednou po obědě.

**3. týden** je možný pobyt dítěte už celý den v případě bezproblémové adaptace v předchozích týdnech.

***Naším záměrem*** *je postupná adaptace nových dětí podle jejich individuálních potřeb a jednotný přístup k dětem ve třídách. Dostatečně se věnovat vztahům ve třídě; budovat vnímavý,* *respektující a spolehlivý vztah mezi dospělým a  dítětem. Do tematických celků pravidelně zařazovat prvky i celky pedagogiky Franze Ketta a uplatňovat poznatky a zkušenosti ze srpnového vzdělávacího semináře.*

**3.4 Organizace chodu v MŠ**

Čas je v mateřské škole respektován jako aktuální přítomnost, ve které se žije, a kdy může každý s důvěrou vyjádřit nebo žádat, co je pro něj nutné. Napětí mezi plánováním a aktuálními potřebami dítěte, mezi zacíleností plánu a vzácnou jedinečností přítomného okamžiku je řešeno ve prospěch dítěte s ohledem na zachování pravidelnosti a denního režimu.

Dětem jsou nabízeny různé individuální, skupinové a frontální činnosti přiměřené věku a schopnostem. Je vyhrazen dostatek prostoru pro spontánní hru, děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování a mohou odmítnout činnost, kterou nechtějí dělat. Jsou však motivovány také k tomu, aby se zařadily do společných činností. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a je dbáno na osobní soukromí dětí.

KMŠ je otevřena od 6.30 do 17.00. Rodiče přivádějí své děti nejpozději do 8.15 hodin a vyzvedávají je tak, aby mohla být budova v 17.00 uzamčena, nejpozději však do 16.50.

Spojování dětí z různých tříd se praktikuje z organizačních důvodů v době od 6.30 do 7.30 hod a odpoledne od 15:45 do 17.00 a dále při malém počtu dětí v době školních prázdnin, při vysoké nemocnosti dětí, popř. při nízkém počtu dětí, které zůstávají na odpolední docházku.

Dítěte, které zůstane po provozu MŠ ve třídě, se ujme učitelka. Kontaktuje rodiče, a pokud je to možné, zůstane s dítětem až do té doby, dokud si jej nevyzvedne rodič nebo jím pověřená osoba. Pokud se bude tento problém opakovat častěji, bude kvalifikován jako hrubé porušení řádu školy, a docházka dítěte do zařízení bude ukončena.

V době letních prázdnin je KMŠ v provozu první tři týdny v červenci od 6:30 do 16:30.

**Rámcový denní program**

**6:30 – 9:45** volná hra dětí, individuální a skupinová práce zaměřená na celistvý rozvoj osobnosti, logopedická prevence předškoláků 8:00 - 8:30.

*Svačina se podává v době od 8:45 do 9:15.*

***Do 7.30 funguje jen jedna „scházecí“ třída. Příchod dětí je stanovený do 8.15.***

**9:45 – 12:00** příprava na pobyt venku, pobyt venku – praktická ekologická výchova, pozorování, objevování, hry a pokusy s přírodním materiálem, pohybové a sportovní hry, tematické vycházky, převlékání, hygiena

**12:00 – 13:00** oběd, příprava na odpočinek, pohádka

*Vyzvedávání dětí po obědě probíhá v čase od 12.30 do 12.45*

**13:00 – 13:30 (14:30)** odpočinek – podle potřeby dětí

**13:30 – 14:30** postupné vstávání, oblékání, klidové činnosti, logopedická prevence předškoláků 13:45-14:15

*Svačina se podává v době od 14:15 do 14:45*

**14:45 – 17:00** spontánní i řízené aktivity, vzdělávací aktivity dle zájmu, individuální práce s dětmi a individuální diagnostika, volná hra dětí, pobyt venku, odchod domů

*Vyzvedávání dětí probíhá v čase od 14.30 do* *16.50; v 17:00 se uzamyká budova školy*

***Od 15.45 funguje jen jedna „rozcházecí“ třída.***

V krajních časech provozu, tj. 6.30 – 7.30 a 15.45 – 17.00 se dítě ze své třídy dostane i do dalších dvou tříd. V průběhu měsíce se „scházecí“ a „rozcházecí“ třída mění. Informace o tom, kam dítě přivést nebo kde jej vyzvednout, je na dveřích školy v blízkosti zvonků; tímto místem bývá v příhodném počasí i zahrada.

***Naším záměrem*** *je dodržovat pravidla pro pozdní příchod nebo odchod dětí, dodržovat časy denního režimu i dohodnuté časy. Logopedická prevence pro nejstarší děti bude organizována v časech 8:00 – 8:30 a 13:45-14:15.*

**3.5 Řízení MŠ**

To, co bychom rádi předávali dětem, o to chceme usilovat také mezi sebou navzájem v celém školním týmu. Vnímavost k životu a radost z něj v podobě vnímavosti ke slovu a projevu druhého člověka v jeho jedinečnosti, se má stát základem všeho společného plánování, realizace i vyhodnocování pracovního procesu. Ten tak nezůstane zaměřen pouze na cíl, tedy na vzdělávací proces, ale také na člověka. Naším společným úkolem je postupně a pomalu, po malých krocích vcházet do podstaty a smyslu vzdělávací koncepce podle pedagogiky Franze Ketta a stejně tak postupně a pomalu poselství, které nám tato koncepce zprostředkovává, žít a prožívat s dětmi.

Pedagogická rada se pravidelně schází, plánuje a provádí evaluaci. Usiluje o její smysluplnost a užitečnost. Snaží se o vytváření tvořivého prostředí, které je založené na důvěře a toleranci vůči ostatním. Zaměstnanci mají určitý prostor při rozhodování a plánování, je uplatňována týmová spolupráce. Pedagogické rady probíhají čtvrtletně, provozní porady odpovědných učitelek s ředitelkou probíhají jako miniporady jednou za dva týdny. Společná porada všech zaměstnanců se koná jednou do roka. Ředitelka vyhodnocuje práci celého týmu.

Každý pracovník podle svých dispozic a možností na základě dohodnutých pravidel a vymezených práv a povinností pracuje s dětmi podle příslušné pracovní náplně. Je také zodpovědný za nakládání s hmotnými prostředky, které mu byly svěřeny. Za vše je odpovědný ředitelce školy. (viz Organizační řád školy).

**Spolupráce s dalšími partnery**

* Zřizovatel MŠ – Československá provincie Chudých školských sester Naší Paní
* Město Slavkov u Brna, Římskokatolická farnost, Zahrádkáři Slavkov u Brna
* Společnost pro PFK, CMŠ „U sv. Josefa“ České Budějovice, CMŠ Zlín a Kutná Hora, CSZŠ Grohova Brno
* PPP Vyškov, KPPP Brno, SPC Brno, ZŠ Tyršova, ZŠ Komenského, ZŠ Malinovského
* Slavkovský zpravodaj

***Naším záměrem*** *je nastavení spolupráce s nově ustanoveným duchovním správcem farnosti, zlepšení vzájemné komunikace včasnou informovaností, zpětnou vazbou, pravidelným konáním měsíčních porad v rámci tříd a pravidelnou supervizí pedagogického týmu (každé dva měsíce).*

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický pracovník se stává průvodcem dítěte na jeho jedinečné životní cestě, stojí mu po boku a je připraven dítě podporovat. Pro jednání pedagogického pracovníka je důležitý empatický vztah vnímavosti, tzn. úsilí o nehodnotící a bezpodmínečné přijetí dítěte včetně jeho rodinného zázemí i s rodiči a blízkými osobami.

Výchovně vzdělávací proces zajištuje sedm učitelek ve třech věkově heterogenních třídách. V každé třídě jsou dvě učitelky, z nichž jedna se jednou za 14 dní účastní porad s ředitelkou, tzv. miniporad, je odpovědná za předávání informací a plnění úkolů třídy. Ředitelka má minimální úvazek u dětí, je k dispozici pro zástupy za krátkodobou nemoc svých kolegyň. Učitelky střídají po týdnu ranní/odpolední směnu, vzájemně si pomáhají, spolupracují při přípravě hromadných akcí, zastupují krátkodobě nemocné kolegyně. Pracovní doba je nerovnoměrná. Pokud je ve třídě dítě s personálním podpůrným opatřením, je jeho vzdělávání podpořeno asistentem pedagoga.

Úklid ve třídách a výdej svačinek a obědů zajišťují nepedagogičtí zaměstnanci, výjimečně krátkodobě i pedagogičtí. O to, aby nám chutnalo, se stará vedoucí školní jídelny s dvěma kuchaři a provozní pracovnicí. Vedoucí ŠJ a pracovníci kuchyně spolupracují s vedením školy. Připomínky řeší kolektiv na pedagogických a provozních poradách.

***Naším záměrem je*** *jasné rozdělení kompetencí a odpovědnosti ve třídě před zahájením školního roku i průběžně. Nabídneme další podporu dětem skrze potenciál z řad pedagogů organizováním Edukativně stimulačního programu a logopedické prevence. ESP proběhne v deseti setkáních v měsících říjen až leden dle časového harmonogramu. Logopedická prevence bude organizována pro nejstarší děti také v rámci školy v malé skupině podle aktuálně procvičované hlásky.*

**3.6.1 Profesionalizace pracovního týmu**

Prostřednictvím pravidelného vzdělávání podporujeme v profesním rozvoji zvláště pedagogické zaměstnance, plánujeme časté porady, sdílíme zkušenosti, chceme usilovat o systematické pedagogické doprovázení. Pomocí zacílení profesního růstu jsou také motivační pohovory s ředitelkou s nastavením Plánu osobního rozvoje a zhodnocení jeho dosažení v závěru školního roku.

Pedagogické pracovnice jsou kvalifikovány v rámci středoškolského, vyššího odborného nebo vysokoškolského studia. Průběžně si doplňují odbornost účastí na seminářích a pokračují v sebevzdělávání. Pravidelně v přípravném týdnu absolvují dvoudenní seminář pořádaný Společností pro pedagogiku Franze Ketta.

Ředitelka školy zajišťuje metodickou literaturu - časopis Informatorium, publikace a metodické materiály nakladatelství Samuel, Nebojsa, BTM, Portál, Karmelitánské nakladatelství, Barevné kamínky. Umožňuje praxe studentům z pedagogických škol všech stupňů.

***Naším záměrem je*** *praktické prohloubení práce podle PFK návštěvou MŠ (Zlín, České Budějovice, Kutná Hora – každá učitelka jeden výjezd),**další vzdělávání (každá učitelka – jeden další jednodenní nebo polodenní seminář nebo webinář) nebo náslech v jiné třídě; a dále plánované**čerpání samostudia pedagogických pracovníků (příprava akcí školy),*

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Od nástupu dítěte do mateřské školy se dbá na intenzivní a otevřený dialog s rodiči, který je důležitou součástí našeho vzdělávacího úsilí. Rodina zůstává určujícím místem vzdělávání. Dialog se stává klíčem ke spolupráci, která by měla být vnímavá k dítěti, důvěryplná a otevřená ke vzájemné výměně zkušeností. Partnerská spolupráce s rodiči neklade důraz pouze na informační rovinu, ale na intenzivnější sounáležitost. Vzájemná výměna zkušeností, postřehů a názorů mezi rodiči a pedagogy, osobní i odborné schopnosti a přednosti rodičů mohou být velkým vkladem zdařilého vzdělávacího úsilí. Učitelky informují rodiče o pokrocích a prospívání jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, rodiče si podle potřeby mohou zajistit konzultace s učitelkami svého dítěte. Zvláště v období adaptace dětí, která je pro dítě obdobím enormní emoční a sociální zátěže, je potřebná zvlášť intenzivní spolupráce. Běžné záležitosti řeší s rodiči vždy učitelky jednotlivých tříd, rodiče mohou využít konzultačních hodin. Závažnější problémy řeší ředitelka školy.

Rodiče se mohou podílet na akcích školy a poznávat se mezi sebou – brigády na zahradě, slavnosti hlavních křesťanských svátků – v rámci jednotlivých tříd nebo v rámci školy, Noc kostelů, Farní den. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, e-mailů a webových stránek o veškerém dění v KMŠ.

Společně s rodiči chceme dbát také na péči o zdraví, vést k vnímavosti a odpovědnosti za něj a posilovat zdravotní kulturu. Pomocí nám k tomu je:

* ranní filtr – vyřazení dětí, které projevují známky onemocnění, z dětského kolektivu
* vedení dětí k péči o své zdraví – osobní hygiena, správné hygien. návyky
* upozorňování na možnosti dětských nemocí, úrazů a jejich prevence
* zveřejnění jídelníčků
* spolupráce s logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickými centry

***Naším záměrem*** *je realizace konzultačního plánu pro rodiče (podzim-zima-jaro), konzultace rodičovského reportu pedagogické diagnostiky iSophi, konzultace v rámci edukativně stimulačních skupin, včasná a laskavá informovanost rodičů, udržování aktuálních informací na webu školy. Chceme využívat rodičovský potenciál a navazovat vzdělávací spolupráci s ohledem na jejich národnost, zkušenosti či zaměstnání (přiblížení života v jiné zemi, ukázky vozů, malování na obličej...). Ve spolupráci s novými rodiči proběhne údržba dřevěných herních prvků školní zahrady (podzim 2023 dřevěné prvky+plot, podzim 2024 dřevěné prvky+zahradní domek, podzim 2025 dřevěné prvky+sklad).*

**3.8** **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami**

Přijetí každého dítěte a rozvíjení úcty a respektu k jinakosti druhého člověka je jedním z principů naší služby. Předpokládáme, že tím otevíráme nové prostory k učení se soužití v různosti, umožňující vzájemné obohacení.

Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsme připraveni ve spolupráci s rodiči a s poradenskými centry zajistit program a péči, která bude odpovídat jejich potřebám. Za dítě se speciálně vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů a realizuje je škola. První stupeň podpory probíhá i bez doporučení školského poradenského zařízení bez normované finanční náročnosti na základě plánu pedagogické podpory, který vypracují učitelky. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

V případě, že poradenské zařízení doporučí individuální vzdělávací plán, učitelky jej společně s asistentem pedagoga zpracují do měsíce od nástupu dítěte do MŠ, zkonzultují s rodiči a průběžně vyhodnocují. Na konci školního roku vyhodnotí IVP písemně. Cílem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Budova MŠ disponuje bezbariérovým přístupem, pro třídy v patře je k dispozici výtah. Každá třída byla postupně vybavena pomůckami pro podpůrná opatření, ve třídě oveček a soviček relaxačním koutkem, škola využívá také míčkový bazén.

***Podmínky zajištění logopedické péče***

Na začátku školního roku navštěvuje MŠ klinický logoped. Rodiče mají možnost přihlásit své dítě na logopedické vyšetření a po jeho ukončení jsou seznámeni s výsledky. Výsledky vyšetření konzultuje logoped nejdříve s učitelkami, které pracují ve třídách jako logopedičtí asistenti. S dětmi, kterým je doporučena logopedická péče mimo MŠ, navštěvují rodiče logopeda. Logopedické asistentky pak mohou s takovým dítětem pracovat na základě dodaných materiálů od logopedky, pokud je rodiče poskytnou. Zde leží velká část odpovědnosti na rodičích, a to nejen co se týká návštěv u logopeda, ale zvláště každodenním plněním doporučených cvičení. Děti, kterým je doporučena kolektivní logopedická péče v MŠ, se ve třídách účastní kolektivních i individuálních logopedických chvilek a cvičení během vzdělávacího procesu ve třídách. Pro předškoláky je navíc vyhrazen čas pro logopedickou prevenci v malé skupině podle aktuálně procvičované hlásky.

***Naším záměrem*** *je konkretizace podpůrných opatření se zákonnými zástupci na začátku školního roku, průběžné vyhodnocování jejich účinnosti, v závěru školního roku vyhodnocení písemné. Usilujeme o kompletně proškolený pedagogický tým v logopedické prevenci, budeme vycházet z výsledků vyšetření klinického logopeda a budeme poskytovat prevenci individuální v průběhu dne a skupinové - 4x týdně v rámci tříd a 4x týdně v rámci předškolní logopedické prevence.*

**3.9** **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pro děti mimořádně nadané jsme připraveni ve spolupráci s rodiči a s poradenskými centry zajistit program a péči, která bude odpovídat jejich potřebám.

Při vyhodnocování vzdělávacího pokroku dětí odhalují učitelky silné a slabé stránky dítěte, a v některých případech také mimořádné nadání a schopnosti. Rozvoj talentu rozvíjejí formou individualizovaného vzdělávání a všestrannou vzdělávací nabídkou. Pro talentované dítě je žádoucí sestavit plán pedagogické podpory v rámci prvního stupně podpůrných opatření, popř. na základě doporučení poradenského zařízení s vyšším stupněm podpůrného opatření vypracovat individuální vzdělávací plán.

***Naším záměrem*** *je s rodiči konzultovat silné stránky dítěte a rozvíjet je (průběžně + konzultace podzim-zima-jaro). Každá učitelka v případě Doporučení ŠPZ absolvuje seminář nebo samostudium v tematice vzdělávání nadaných dětí.*

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve třídách, které navštěvují děti ve věku od dvou let, je vytvořeno bezpečné prostředí uzpůsobením dosavadního uložení hraček a pomůcek, zajištěním dostatečného prostoru pro spontánní pohyb, předkládáním přiměřeného množství podnětů a úpravou časového harmonogramu v denním režimu. Prioritou je, aby měly co nejvíce času na volnou hru i přechodové činnosti a byly tak přiměřeně svému věku vedeny k samostatnosti.

Většina těchto dětí ještě potřebuje větší míru dohledu a pomoci v otázkách nácviku hygieny a sebeobsluhy. Některým dětem se stává, že se snadno zaberou do činnosti a zapomenou na uspokojení svých dalších potřeb (např. si včas dojít na toaletu, nebo se napít). Pro takové případy je dobré dbát na to, aby si ve spojitosti s denním režimem (např. před jídlem, pobytem venku,…) všechny děti na toaletu došly, nebo jim během volné hry občas možnost napít se připomenout a nabídnout. Hygienické potřeby těchto dětí je třeba zajistit také tímto vybavením: přebalovacím pultem, nočníky a uzavíratelným odpadkovým košem.

***Naším záměrem*** *je DVPP a pořízení chybějícího vybavení v případě přijetí dětí mladších tří let (léto).*

**4.** **Organizace vzdělávání**

Třída je místem, kde je oceňovaná heterogenita.Proto je přínosné a žádoucí, aby třídu tvořily skupiny dětí různého stáří a aby děti měly možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

**4.1 Počet tříd a jejich charakteristika**

Mateřská škola má k dispozici tři třídy v jedné budově. Jedna třída je v přízemí, dvě v patře. Třídy v patře mají navíc v přízemí u školní kuchyně své přezouvárny.

Jednotlivé třídy jsou rozděleny na část se stolky, která je využívána zároveň jako jídelna (vinylová podlaha) a druhou část tvoří herna (koberec). Třídy je možné rozdělit posuvnými dveřmi na dva zcela oddělené prostory. Ke každé třídě náleží kuchyňka, šatna pro děti, umývárna, toalety a dva sklady - lůžkovin a pomůcek. Pro náročnější pohybové aktivity je možné využít víceúčelový sál v nástavbě mateřské školy, který je vhodný také pro kulturní, vzdělávací a pohybové aktivity a programy a pro společná setkání. V každé třídě mají děti možnost využít rozmanité hrací koutky, výtvarný prostor, molitanové sestavy, dětskou knihovnu a portfoliorelaxační koutek. Každá třída má také vyhrazený prostor pro setkávání, ve kterém vznikají podle principů pedagogiky Franze Ketta společné obrazy, které mohou po určitý čas na koberci zůstat. Prostory třídy jsou ozvučeny dvěma posuvnými reproduktory, které je možné nastavit jak do třídy, tak do herny.

**Třída rybiček** je situována v přízemí, s okny na jih do hlavní ulice. Má vlastní šatnu, ve které se děti převlékají i přezouvají a mají z ní výhled na sever do školkové zahrady. Ve třídě najdeme přírodní koutek se živými zvířátky. Část herny je flexibilně rozdělována dětskými paravany. Využita je i chodba z hlavního vestibulu do šatny, kde mají děti vystaveny narozeninové listy, metry na měření své velikosti a nástěnku s fotografiemi ze společné činnosti.

**Třídu oveček** najdeme v patře vpravo od schodiště. Je situována severně, s okny na východ do školní a na západ do školkové zahrady. Herní koutky v prostoru třídy jsou vybaveny kobercem. Pro odpočinek byl do třídy zabudován rohový relaxační domeček. Tato třída má dvě specifika. Chodba vedoucí do šatny je uzpůsobena ke kresbě a malbě na stěnách. Využívají ji děti při aktivitách v malé skupině nebo individuálně na procvičování grafomotoriky a slouží také jako výtvarný ateliér pro nejstarší děti. Ze třídy i z chodby je přístupná logopedická místnost se zrcadlem, která slouží zároveň jako pracovna (skupinová logopedie, pedagogická diagnostika iSophi) a zároveň je zázemím pedagogickému týmu. Je zde možné využít pedagogickou i dětskou knihovnu, PC, internet, zrcadlo a skříň s logopedickými pomůckami, pedagogickou diagnostiku, Kokanův kufr, Pohádkový kufřík, Big Shot.

**Třída soviček se nachází** v patře rovně od schodiště, nad třídou rybiček. Chodba vedoucí do šatny je využita podobně jako u rybiček. Šatna slouží zároveň jako další vzdělávací prostor nejstarších dětí. Třída je vybavena jedním malým kobercem pro lego i jiné stavební aktivity. Herna disponuje kromě běžného vybavení divadelní skříní, a také přebalovacím a mycím pultem pro panenky. Prostor sprchy v umývárně je možné používat také jako přebalovací kout.

Obecně jsou vybavení tříd i výmalba laděné v jemných odstínech, převládá vybavení a hračky z původních materiálů. Jejich umístění je pro děti dostupné, přehledné, děti znají pravidla jejich používání a mohou s nimi volně disponovat.

Podporujeme prostředí, které má pro dítě prostorově a věcně podnětný potenciál nejen v rozmanitosti a síle, ale také v jednoduchosti, původnosti a detailu, který vnímání zjemňuje a zostřuje. Chceme se snažit o přehlednost, vyváženost, celistvost a účelnost, pevný pořádek věcí a strukturovanost prostoru. Specifické jsou pomůcky a přírodní materiál užívané při realizaci pedagogiky Franze Ketta.

**4.2Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd**

Ve všech třídách MŠ je věkově heterogenní složení dětí zpravidla od 3 do 6 let.V každé třídě je organizováno vzdělávání pro 25 dětí. Třídy rybiček a oveček jsou uzpůsobeny i pro 26 dětí a v případě potřeby je možná úprava počtů dětí tak, aby celkový počet nepřesáhl maximální kapacitu 75 dětí.

Při zařazování přijatých dětí do jednotlivých tříd je přihlédnuto k přáním rodičů. U zápisu mohou do poznámky napsat svá přání, ať už jde o sourozenecké vazby nebo sousedská či kamarádská pouta. Ředitelka tato přání respektuje s ohledem na kapacitu třídy a složení dětí.

Dítě je zařazeno do jedné třídy, ale v krajních časech provozu se dostane i do dalších dvou tříd. V průběhu měsíce se tato „scházecí“ a „rozcházecí“ třída mění, viz info tabulka u zvonků.

**4.3 Souběžné působení dvou učitelů ve třídě**

Ve všech třídách pracují dvě učitelky, které se po týdnu střídají v ranních a odpoledních směnách. Jedna učitelka za třídu se jednou za 14 dní účastní porad s ředitelkou, tzv. miniporad, je odpovědná za předávání informací a plnění úkolů třídy. Souběžně působí učitelky při přímé vzdělávací činnosti každý den minimálně 3,5 hodiny. Ve věkově smíšené skupině je díky překryvu učitelek vymezený čas a prostor na tzv. „školičku“ pro cílenou přípravu mladších i starších dětí na školní docházku. Přítomnost dvou učitelek je nutná pro bezpečnost při pobytu dětí venku, a je také možný krátký kontakt s rodiči při předávání dítěte po obědě.

Souběžné působení učitelek umožňuje efektivnější individualizaci vzdělávání. Ta je podpořena zařazováním vhodných metod a forem práce, které se odvíjí od vzdělávacích pokroků, věkového složení a nadání dětí. Učitelky zařazují činnosti pro všechny věkové skupiny, v různých úrovních, uzpůsobují program tak, aby se zapojily i nejmenší děti. Individuální práce probíhá při pedagogické diagnostice, v osobních rozhovorech s dětmi při zpracování portfolií a také při práci podle IVP.

**4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka mateřské školy za podmínek stanovených v § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a při přijímání postupuje podle správního řádu (§165 odst. 2 písm.b) školského zákona) a kritérií, které stanovila. Podle stanovených kritérií a podmínek postupuje v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podaných zákonnými zástupci překročí stanovenou hranici předpokládaného počtu volných míst v mateřské škole.

Přijímací řízení probíhá v měsíci květnu (2. až 16. 5.). Bližší informace a potřebné náležitosti zveřejní ředitelka 30 dní před zápisem.

1. **Podmínky přijetí**

Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 34 odst. 5 školského zákona a § 50 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů). Tato podmínka neplatí pro děti, které v mateřské škole plní povinnou předškolní docházku a děti s odkladem školní docházky.

Naše křesťanská mateřská škola je otevřena dětem věřících i nevěřících rodičů. Předpokladem přijetí je souhlas rodičů s křesťanskou výchovou dítěte.Děti jsou do naší MŠ přijímány na základě vyplněné přihlášky a dotazníku, který má za cíl poskytnout alespoň orientačně základní informace o dítěti, rodině a motivaci rodičů pro zvolení křesťanského předškolního zařízení.

1. **Kritéria přijetí**

KMŠ Karolínka je církevním zařízením a není vázána  ustanovením § 34  zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) o přednostním přijetí dětí, které dosáhnou k 31. 8. daného roku pět, čtyři nebo tři roky. Proto děti v tomto věku nemusí být přednostně přijaty.

Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením podle stanovených kritérií, kterým je přidělena číselná hodnota: věk dítěte, individuální situace dítěte (sourozenec navštěvuje MŠ, celodenní/polodenní docházka, trvalé bydliště, opakovaná přihláška) a zájem o křesťanskou výchovu dítěte. V případě shody rozhoduje dřívější datum narození. O přijetí dítěte v rámci zápisu nerozhoduje datum podání ani pořadí podaných žádostí.

Ředitelka mateřské školy rozhodne o nepřijetí dítěte, pokud jde o:

a) dítě se zdravotním postižením, jehož přijetí nedoporučilo školské poradenské zařízení, případně registrující praktický lékař pro děti a dorost, nebo pro které není možné stanovit vhodné podmínky vzdělávání v KMŠ Karolínka ve Slavkově u Brna

b) dítě, které se nepodrobilo stanoveným pravidelným očkováním nebo nemá doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (vyjma dítěte k povinné předškolní docházce).

**4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech zvolit, že dítě bude vzděláváno individuálně. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat  
a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech

a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření na poslední čtvrtek v listopadu a náhradní termín na první čtvrtek v prosinci. V případě, že ani jeden termín nebude vyhovující, je možné dohodnout se zákonným zástupcem individuální termín.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast

dítěte u ověření. K ověření přinesou zákonní zástupci obrázky a oblíbenou knihu dítěte, popř. portfolio tvorby a práce dítěte, pokud je vedené. Ověření proběhne tak, že si učitelka v dialogu s dítětem prohlédne přinesený materiál a zadá mu ke splnění úkoly z oblasti předškolní přípravy.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí

individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního

vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

**5.** **Charakteristika vzdělávacího programu**

Náš vzdělávací program vychází vstříc:

* ***dítěti*** - užíváním pedagogických nástrojů chceme maximálním způsobem vyjít vstříc individuálním potřebám dětí a jejich rodin, příp. jejich blízkých osob. Rozložením pedagogických i nepedagogických pracovních pozic chceme být školou, která je školou multiprofesní.
* ***rodině*** - společným úsilím chceme přispět k vybudování komunitního zařízení, ve kterém bude mít svůj důležitý prostor setkávání nejen dětí a jejich učitelů, ale i ostatních zájemců a zainteresovaných osob. V rámci celistvosti vzdělávání počítáme se spirituálním rozměrem člověka v nejširším smyslu slova a chceme být odbornou pedagogickou pomocí rodičům v naplňování jejich práva na náboženské vzdělávání v určitém rozměru, ať už církve, náboženské společnosti nebo konfese.
* ***regionu***- respektujeme a zachováváme individuální profilaci školy s ohledem na regionální podmínky, místní možnosti a aktuální potřeby. Region, ve kterém se naše škola nachází a jeho jedinečný ráz, tradice nebo specifika, mají své místo v naší škole a záleží nám na tom, aby i škola byla obohacením místní komunity.

Vzdělávání je službou životu a díky němu je člověk schopen neustále překračovat sebe sama:

* uskutečňuje se ve vztahu – prohlubuje se, když se prohlubují vztahy→***vztahovost***
* respektuje člověka jako jednotu těla, duše a ducha→***celistvost****,*
* je doprovázením→***orientace na subjekt***(dítě má v sobě vše, co potřebuje k rozvoji a růstu)
* respektuje rozmanitost, která umožňuje vzájemné obohacení→***diverzita***

Mateřskou školu chceme cíleně utvářet jako důvěryhodný prostor, kde se můžeme s otevřeností, citlivě a ohleduplně setkávat a dítěti s vnímavostí ukazovat, že v něm respektujeme nejvyšší dobro v dění světa a že jsme připraveni mu dát vše, co potřebuje k tomu, aby mohlo s radostí naplňovat svou jedinečnost, a tím i smysl toho, proč se vzdělává.

**5.1 Zaměření školy**

Dítě, jeho jedinečnost a potřeby, je tím, kdo má být v prostoru mateřské školy vidět především. Vzájemná úcta a vnímavost, stejně jako radost ze života a z učení se, jsou charakteristickými znaky, které umožňují dítěti objevit a rozvíjet jeho jedinečnost. Tu se pak učí vidět a prohlubovat v souvislostech s jedinečností a hodnotou druhých, a tak nalézá své místo ve společnosti a ve světě.

Vedle takto implicitně přítomného křesťanství je jeho přítomnost v naší mateřské škole zřetelná i v příbězích, které si vyprávíme, nebo ve svátcích, které slavíme, i ve způsobu jejich slavení. Tak nalézá křesťanství své explicitní pojmenování a děti je mohou přirozeněji nahlédnout a porozumět.

Pro dosažení těchto cílů spolupracujeme se Společností Pedagogiky Franze Ketta z. s. a s dalšími mateřskými školami, které pracují podle PFK. Tato spolupráce nalézá svou konkrétní podobu při účasti týmů na vzdělávacím semináři v přípravém týdnu. Ředitelky se pololetně setkávají s garanty PFK, vzájemně sdílí nové inspirace a plánují společné projekty.

**5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vychází z koncepce předškolního vzdělávání Pedagogiky Franze Ketta. Je realizován v pravidelně se opakujícím tříletém cyklu se symbolikou slunce, duhy a květiny. Tyto symboly pak určují tematiku narozeninové oslavy, portfoliového narozeninového listu, přání od rodičů, narozeninového kalendáře i tabla předškoláků.

Vzdělávání považujeme za službu životu, která se projevuje jako vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech a jako radost z bytí v přítomnosti.

* **Vnímavost k životu** je základem zdařilého života ve vztazích a naopak a je realizací základních cílů předškolního vzdělávání.
* **Radost z bytí v přítomnosti** je základem zdařilého nacházení smyslu života a je příspěvkem ke dlouhodobé motivaci dítěte k celoživotnímu učení.

Proto je prioritou pedagogických pracovníků doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství. Toto jedinečné lidství je vnímáno jako hodnota sama o sobě a proces jeho uskutečňování s sebou přirozeně přináší životní radost.

Obě charakteristiky jsou podporou rámcových cílů stanovených RVP PV. Jsou také svým způsobem univerzální, přirozené a obecně přítomné, vyjadřují základní orientaci vzdělávání a promítají se do každodenní práce pedagogických pracovníků a do kvality kultury školy.

Na společné cestě je kladen zvláštní požadavek na celý pedagogický tým i na každého pedagoga jednotlivě:

* týmová spolupráce pedagogů, kteří chápou vzdělávání jako službu životu
* tvůrčí přístup k dítěti s vědomím jeho jedinečnosti a s postojem bezpodmínečného přijetí
* vedení k úctě ke všemu stvořenému a k vděčnosti jako základu životní spokojenosti
* budování citlivého prostředí co nejvíce blízké rodinnému
* respektování duchovního rozměru člověka a rozvíjení celistvého procesu učení se
* rozvíjení vzájemné pomoci ve věkově smíšených skupinách
* přijímání dětí s postižením, rozvíjení úcty a respektu k jinakosti druhého člověka

**5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány**

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je v předškolním vzdělávání potřebné nabízet možnost spontánních i řízených činností, ve vzájemném provázání a vyvážení.

Chceme dát dostatečný prostor **volné hře**, která je zdrojem **prožitkového a kooperativního učení** a aktivitám dítěte, pramenící z jeho spontánních nápadů, podporující přirozený tok myšlenek a vedoucí k realizaci jeho vlastních plánů. Připravujeme prostředí tak, aby se pro dítě stalo zkušenostním prostorem,  které umožňuje nepřímé vzdělávání. Snažíme se být vnímaví k situacím a okolnostem, ve kterých se s dětmi ocitáme a maximálně je využívat pro **situační a spontánně sociální učení**.

Spontánní aktivity doplňujeme a vyvažujeme aktivitami řízenými, zejména didakticky zaměřenou přímo nebo nepřímo motivovanou činností, která probíhá v menších skupinách či individuálně. Úkolem učitele je  připravit vzdělávací nabídku tak, aby probouzela v dětech chuť **objevovat**, **poznávat, experimentovat, učit se a z učení se radovat**. Předpokladem úspěchu je vlastní  rozhodnutí a aktivní spolupráce dítěte.

Celé pedagogické úsilí zastřešuje integrovaný přístup, kterým je dítěti vzdělávací nabídka předkládána v konkrétních a pro dítě pochopitelných souvislostech, vazbách a vztazích. Získává tak komplexnější zkušenosti, které jsou pro něj prakticky využitelné.

 V procesu vzdělávání uplatňujeme **formy** **skupinové** (v malých i středně velkých skupinách), **frontální** (zvláště komunitní kruhy a aktivity podle PFK) a **individuální** (především při scházení a rozcházení dětí, na zahradě, na vycházce, při diagnostické činnosti).

Také se snažíme využívat prostředky **kooperativní komunikace**:

* **projevovat empatii**
* **popisovat činnosti, situace** (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)
* **vyjadřovat své pocity** (Já – výroky)
* **poskytovat věcnou zpětnou vazbu**
* **využívat pozitivní komunikaci** (vyhýbat se záporům)
* **nechávat dětem pocítit přirozené následky**
* **dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření, hodnocení**
* **podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek**

Klademe si za cíl praktické seznámení s principy a postupy pedagogiky F. Ketta a ve vzdělávací činnosti chceme využívat zvláště **metody** **prožitkového, dále projektového, tématického, sociálního a situačního učení**, a to jak při hrách, tak při řízených činnostech dětí.

Obě dvě učitelky ve třídě zpracovávají integrované bloky ŠVP do TVP vždy ve spolupráci, aby byla zachována tematická i kompetenční kontinuita, vychází z pedagogické diagnostiky, ze závěrů předchozích ITB a z autoevaluace vlastní pedagogické práce.

**5.4 Zajištění vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných**

Za vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je odpovědná ředitelka školy, která pověřuje učitele k sestavení PLPP a IVP a komunikací s rodiči. Sama je odpovědná za komunikaci s poradenskými zařízeními. Pokud má dítě doporučení ŠPZ pro předměty speciálně pedagogické péče, ředitelka ji personálně a organizačně zajistí.

Učitelka pověřuje asistenta pedagoga konkrétními úkoly pro individuální práci s

integrovaným dítětem nebo s ní pouze konzultuje práci podle IVP (dle vzdělání asistenta).

Případy, kdy bude dítě výrazně porušovat vnitřní řád školy (agresivita, vulgarismy, neposlušnost), budou řešeny ve spolupráci pedagogického týmu, rodičů, příp. dalších odborníků. (Lékaři specialisté, Ospod, Raná péče, PPP ve Vyškově, Křesťanská PPP v Brně, SPC Štolcova v Brně, SPC Ibsenova v Brně, SPC logopedické ve Vyškově, kliničtí logopedi, základní školy navazující na povinnou předškolní docházku).

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP***

Plán pedagogické podpory (PLPP) se tvoří v případě potřeby při nefunkčnosti běžných výchovně – vzdělávacích postupů a metod na základě silných a slabých stránek dítěte ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a v osobní konzultaci s rodiči. Učitel sestaví písemný plán, který jasně stanoví: *priority rozvoje dítěte, metody a hodnocení práce*. Zákonný zástupce podpisem potvrdí, že byl s obsahem PLPP seznámen. Po třech měsících je plán vyhodnocen a v případě neúčinnosti nastavených postupů je na základě vzájemné konzultace zúčastněných stran doporučena návštěva poradenského zařízení.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP***

IVP vypracovává učitel (ve spolupráci s asistentem pedagoga) ze třídy, kde je dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně zapsáno. IVP je vypracováván nejpozději do jednoho měsíce od zahájení vzdělávání nebo od obdržení doporučení ze ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Zákonný zástupce svým podpisem vyjadřuje souhlas s obsahem IVP. Písemný plán obsahuje kromě povinné tabulky také konkrétní cíle v jednotlivých oblastech rozvoje. Budou nastaveny pravidelné konzultace s rodiči (nejméně 2x ročně). Hodnocení IVP proběhne dle požadavků konkrétního poradenského zařízení a na úrovni školy pololetně.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného dítěte***

Pokud se u dítěte projeví známky nadání či mimořádného nadání, sestaví učitel ve spolupráci s týmem pedagogických pracovníků dané třídy a zákonným zástupcem PLPP, ve kterém se zaměří na zajištění vhodných podmínek pro to, aby dítě mohlo své nadání rozvíjet a uplatňovat. Po době určené k realizaci vyhodnotí jeho účinnost. S výsledky seznámí zákonného zástupce a v případě potřeby mu doporučí návštěvu PPP za účelem identifikace nadání. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání zpravidla dále podle PLPP.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP***

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. S obsahem IVP i jeho hodnocením (dvakrát za školní rok) jsou zákonní zástupci seznámeni. Svým podpisem vyjadřují souhlas s obsahem těchto dokumentů.

**5.5 Zajištění vzdělávání dětí mladších tří let**

Charakteristické pro tento věk v oblasti sociální je to, že tyto děti nemají většinou ještě přirozenou potřebu vyhledávat kolektivní činnosti s ostatními dětmi. Spíše vyhledávají a mají v oblibě individuální činnosti a hry. Přesto jsou ale schopné se zapojit i do společného programu, pokud je vzdělávací nabídka uzpůsobená jejich věku a nárokům na schopnost soustředění se.

Učitelka musí u nejmenších dětí dbát na naplnění potřeba jistoty a bezpečí.Pomocí při orientaci v čase a prostoru a při adaptaci na nové prostředí jsou pro tyto děti různé rituály, pravidla a přehledná, jasně daná a dodržovaná struktura dne. Nejvhodnější cestou, jak děti naučit dodržovat základní pravidla je zvolit cestu vhodné motivace prostřednictvím jednoduchých her, básniček, písniček, formou odměn (různé medaile)… a vyzbrojit se velkou dávkou trpělivosti (na vše potřebují svůj čas).

Je třeba využívat různě motivované činnosti a hry, ve kterých se opakují základní jim již dobře známá pravidla. Např. jednoduchá pohybová hra s různými tematickými obměnami (jednou si hrají na zvířátka, podruhé na kytičky, houbičky, hvězdičky, kapičky deště,…). Důležitou součástí vzdělávací nabídky je možnost se vyjádřit a zapojit do činností pohybem, manipulací s různými předměty a obrázky, výtvarně tvořit (užívají si radost ze zanechávání stopy), poznávat rozmanité hudební činnosti (rády hrají na Orffovy nástroje). Vzhledem k úrovni vývoje řeči mívají tyto děti omezené schopnosti slovního vyjadřování, a proto není možné nabízet činnosti, při kterých se „jen“ povídá.

Při práci s mladšími dětmi nemůžeme klást důraz na výsledky, ale především na radost z tvorby a prožívání přítomného okamžiku v daných činnostech. S tím souvisí i to, že nevyhledávají soutěživé činnosti. K radosti jim stačí to, že se zapojí a jsou. Pedagogickým pracovníkům je k dispozici metodika PFK pro dvouleté děti.

**6. Vzdělávací obsah**

Tematické rozčlenění ŠVP vychází z proměn ročních a liturgických období. Podkladem pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu je **šest integrovaných tematických bloků (ITB)**, které jsou seskupeny tematicky, proto ***nemusí přesně odpovídat jednotlivým měsícům školního roku*** (např. říjen a listopad může tvořit jeden ITB, zatímco v lednu lze zrealizovat bloky dva)**.** V přehledné tabulce je navrženo konkrétní téma ITB, vzdělávací oblast (na co konkrétně se chceme zaměřit), činnosti, témata a podněty ke slavení liturgického roku. Každý ITB je přiblížen stručnou charakteristikou, výčtem kompetencí v úrovni dosažitelné dítětem předškolního věku a očekávanými výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

Témat je u každého integrovaného bloku uvedeno několik, nejsou povinná, učitelky si mohou vybrat jen některá nebo navrhnout vlastní, např. ta, která děti velmi zajímají. Děti jsou spolutvůrci dění a plánování. Navržená témata se dotýkají konkrétního ročního období a důležitých svátků v roce, důležitých okamžiků v životě dětí. Zcela speciální místo zaujímá v každé třídě **slavení narozenin dětí**. Prožíváme je společně jako velkou životní událost.

Učitelky dbají na to, aby všechny **oblasti** RVP PV prolínaly celým tématem. Podle věku a individuálních potřeb dětí navrhnou konkrétní očekávané výstupy a vzdělávací nabídku, tak, aby pro děti byla vzdělávací činnost přínosem, něčím zajímavým a vycházela z konkrétních zkušeností dětí.

Učitelky denně i týdně hodnotí svou výchovně-vzdělávací práci s dětmi – vyplňují připravený tiskopis a dělají si průběžné poznámky. Na pedagogické radě hodnotí svoji půlroční a celoroční práci.

Jako inspiraci mohou využít konkrétní setkání z **metodiky „Aby malé bylo velké“**,metodické příručky pro náboženskou výchovu předškolních dětí Pedagogiky Franze Ketta, která splňuje RVP PV v požadavku naplňování klíčových kompetencí a v tomto ohledu nabízí i jistý přesah.

Učitelky využívají chvilek čekáník procvičování výslovnosti, zpěvu písní, orientace v tělním schématu, vymýšlí rýmy, opaky, bystří s dětmi rozum (hádankami, otázkami, apod.).

Pro pobyt venku je možné využít mnoho krásných míst v bezprostřední blízkosti mateřské školy v klidné části města nebo školní zahradu. Starší děti mohou mladším dětem na začátku školního roku převyprávět příběh školní zahrady a ukázat jim, k jakému místu zahrady se děj vztahuje a proč.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název ITB** | **Vzdělávací oblast** | **Činnosti** | **Navržená témata** | **Liturgický rok** |
| **1. JE DOBŘE, ŽE JSI S NÁMI!** | Sebeobsluha  Oblékání  Správný úchop lžíce a tužky | Učíme se spolu žít a hrát si Vytváříme pravidla  Seznamujeme se spolu  Bezpečnost ve školce i na silnici | Začínáme!  Náš den  Moje místo ve školce  Mám nové kamarády  Pravidla | Sv. Václav |
| **2. ZEMĚ, CO UNESEŠ?** | Vstupní diagnostika  Barvy  Části lidského těla | Projekt o stvoření  Objevujeme pocity  Obdivujeme, že jsme každý jiný  Činnosti s přírodninami  Výlety  Hry na spolupráci | Stvoření Světlo  Voda  Země  Rostliny  Živočichové  Lidé  Moje tělo a zdraví  Chráníme naši zemi  Barvy podzimu  Úroda | Sv. František  Bůh - stvořitel  Všichni svatí a zemřelí  Sv. Martin |
| **3. HVĚZDA NADĚJE** | Jemná motorika (Stříhání) | Každý den budeme chvilku spolu u adventního věnce  Připravujeme se na Vánoce  Prožíváme Vánoce s koledami, nadílkou a Třemi králi. | Advent  Sv. Mikuláš  Příprava na Vánoce  Prožíváme Vánoce  Tříkrálová tématika | Adventní doba  Sv. Mikuláš  Vánoce  Tři králové |
| **4. VOLÁM TĚ, POHÁDKO** | Rozvoj matematických představ (prostorové vztahy, velikosti, tvary, počet 1-6..)  Jemná motorika (tkaničky)  Slovní zásoba  Vyprávění příběhu  Posloupnost | Zimní aktivity  Vyprávění a dramatizace pohádek  Příprava karnevalu  Hry na řemesla | Zima doma a jinde    Pohádkový čas    Karneval    Řemesla    Hudební nástroje | Ježíšovo dětství  Ježíšův křest  Počátek J. činnosti |
| **5. RADUJE SE CELÁ ZEM** | Vnímání smysly (Píseň: Ze dveří lidé vyjdou č. B 180)  Hrubá motorika se zaměřením na ZTV  Řečové dovednosti | Jarní hry, pozorování přírody, práce na zahrádce  Činnosti na uvědomování si a rozvoj smyslů  Velikonoce - tradice, křesťanské poselství  Zkušenosti změn v přírodě  Příprava na Den matek  Pokusy s vodou | Postní doba  Předjaří  Kniha-přítel člověka  Jaro v rozkvětu  Co potřebují rostliny  Mláďata  Život a smrt  Moje maminka  Rodina  Povolání | Sv. Josef  Postní doba  Ježíšova podobenství a zázraky  Velikonoce – setkání se zmrtvýchvstalým Kristem  Matka Terezie  Seslání Ducha svatého  Maria |
| **6. ŽEHNEJ TOBĚ BŮH** | Výstupní diagnostika | Hry v létě  Rozloučení s předškoláky | Děti celého světa  Cizokrajná zvířata  Těšíme se na prázdniny |  |

**Rozdělení kompetencí v jednotlivých integrovaných tematických blocích[[1]](#footnote-1):**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a personální kompetence
5. Činnostní a občanské kompetence

**Barevné rozlišení očekávaných výstupů v jednotlivých integrovaných tematických blocích podle vzdělávacích oblastí:**

**Dítě a jeho tělo**

**Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**sebepojetí, city, vůle**

**jazyk a řeč**

**Dítě a ten druhý**

**Dítě a společnost**

**Dítě a svět**

**1. JE DOBŘE, ŽE JSI S NÁMI**

**Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Začátek nového školního roku je pro děti, rodiče i pro nás učitelky plný očekávání toho, jaké to bude. Je to čas seznamování se, pozorování, hledání, naslouchání a sžívání se.

Chceme se pokusit vytvořit prostředí, ve kterém by nám všem bylo dobře. Je to čas, kdy chceme dětem ukázat a dát zakusit, že mateřská škola je důvěryhodným prostorem, kde má každý své místo. Chceme dětem pomáhat s nalézáním odvahy do tohoto prostoru vstoupit a pomoci jim tak s adaptací na nové prostředí.

K tomu, aby nám tu bylo dobře, se potřebujeme shodnout také na tom, co a jak pro to můžeme dělat a vytvořit si pravidla, kterými se budeme všichni řídit.

Zvláštní pozornost a čas v tomto měsíci bychom také rády věnovaly dětem v oblasti nácviku sebeobsluhy a učení se vnímavosti a odpovědnosti k sobě samým.

**Klíčové kompetence:**

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. (1.2)

- Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. (2.2)

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. (3.3)

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. (4.4)

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. (4.6)

- Má základné dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. (5.8)

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. (5.9)

**Očekávané výstupy:**

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).

Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování.

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a rozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

**2. ZEMĚ, CO UNESEŠ?**

**Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Jak již název vypovídá, chceme se v tomto období společně zaměřit na pozorování, zkoumání a objevování naší země, zabývat se zákonitostmi v přírodě a být vnímaví k životu. Věnovat zájem, pozornost a lásku každému jednotlivému dítěti. Učit je vhodně vyjadřovat a pojmenovávat své pocity a zároveň respektovat prožívání druhých. Pomáhat jim vidět a být citliví ke všem kamarádům a všemu živému, co nás obklopuje a učit je život chránit.

V podzimním čase můžeme také v přírodě vnímat a pozorovat krásu barev. Proto se v tomto období chceme zaměřit na to, abychom děti učili barvy rozpoznávat a pojmenovávat je.

**Klíčové kompetence:**

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. (1.1)

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách. orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. (1.3)

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. (1.4)

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. (2.3)

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. (2.7)

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). (3.7)

- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. (4.8)

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). (5.12)

**Očekávané výstupy:**

Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Poznat napsané své jméno.

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se on i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

**3. HVĚZDA NADĚJE**

**Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Před námi je čas přípravy na oslavu vánočních svátků a také samotný čas slavení a radosti. Chceme se radovat nejen z toho, že dostáváme (jsme obdarováváni), ale učit se radovat i z toho, že můžeme být těmi, kdo dávají. Prožít a zakusit to můžeme společně s dětmi např. při oslavě svátku sv. Mikuláše.

Také se chceme učit spolupráci při přípravě vánočního vystoupení a přiložit všichni ruce k dílu při výzdobě tříd a celé mateřské školy. Tímto se nám nabízí vhodná příležitost zaměřit pozornost na procvičení a rozvoj jemné motoriky dětí.

**Klíčové kompetence:**

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. (1.6)

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. (2.1)

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. (3.6)

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. (4.2)

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. (4.5)

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky. (5.2)

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. (5.7)

**Očekávané výstupy:**

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

Spolupracovat s ostatními.

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřizovat se rozhodnutí skupiny, přizpůsobovat se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody).

Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

**4. VOLÁM TĚ, POHÁDKO**

**Charakteristika vzdělávacího bloku:**

V tomto zimním a pohádkovém čase se chceme zaměřit na vytváření a vnímání podnětného prostředí, které by napomáhalo dětem vstoupit do vztahu s tím, s čím se setkávají, zejména specifickým matematickým způsobem a učilo je myslet logicky a tvořivě. Chceme dětem pomoci radovat se ze světa zachyceného čísly, množstvím, plochami a tvary. Umožnit jim, aby mohly třídit, vážit, měřit a srovnávat a vytvářet si tak postupně orientaci v prostoru a schopnost vnímat běh času.

S blížícím se koncem zimy přichází období masopustního veselí. Je to období dlouhých zimních večerů, plesů a tancovaček. I my se chceme s dětmi pokusit toto období prožít podobně. Chceme vést děti k individuálním způsobům vyjadřování gesty a mimikou, hudbou, tancem a jinými dalšími způsoby a umožnit jim prožívat radost z vlastní tvořivé a estetické aktivity. Vedle vytváření masek či kostýmů se zaměříme také na nácvik dovednosti zavazování tkaniček (vázání mašličky).

**Klíčové kompetence:**

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. (2.4)

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. (2.5)

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. (3.5)

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech. Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. (4.1)

- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. (4.7)

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. (5.5)

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. (5.11)

**Očekávané výstupy:**

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

Chápat slovní vtip a humor.

Odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná.

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

Mít utvořenou základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říct, co bylo zajímavé, co ho zaujalo), zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností.

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

**5. RADUJE SE CELÁ ZEM**

**Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Přicházející jaro vybízí k intenzivnímu smyslovému vnímání přírody a všeho, co nás obklopuje. Prožíváním příprav a slavení křesťanských velikonočních svátků chceme v dětech podpořit vědomí hodnoty života a úctu k němu prostřednictvím příběhů z Ježíšova života. Naší snahou je posílení uvědomění si vlastního já, které tvoří základ schopnosti tvořit, prožívat a oceňovat vztahy také se svými blízkými v rodině.

Pozornost bychom také rády věnovaly správnému držení těla, rozvoji řečových dovedností a posílení radosti dítěte z celistvého projevu (verbálního a neverbálního).

**Klíčové kompetence:**

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. (1.5)

-Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit. (2.6)

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. (3.1)

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). (3.2)

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. (3.4)

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. (4.3)

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. (5.1)

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. (5.10)

**Očekávané výstupy:**

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky a tóny, tvary předmětů a jiné specifické znaky, vůně, chutě, povrchy apod.).

Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí (kde v případě potřeby hledat pomoc - kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Uvědomovat si vlastní samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

Dorozumívat se slovy i gesty, improvizovat. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči..

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

Sledovat očima zleva doprava.

Projevovat zájem o knížky, soustředěné poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Záměrně si zapamatovat krátký text (říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduché dramatické úlohy apod.).

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje (vyjít mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Chápat, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodně s odpady, starat o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

**6. ŽEHNEJ TOBĚ BŮH**

**Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Hlavní náplní posledního integrovaného tématického bloku je oslava Dne dětí. Ve spojitosti se svátkem všech dětí na celém světě je nám nabídnuta příležitost nahlédnout do různých koutů planety Země a seznámit se také s vesmírným prostorem.

Rády bychom vytvořily pro děti vhodné podmínky k různému bádání a experimentování.

Blížící se prázdniny a konec školního roku nás také vybízí k uspořádání oslavy na rozloučenou před prázdninami, především s našimi předškoláky.

**Klíčové kompetence:**

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. (1.7)

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. (2.8)

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. (3.8)

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. (4.9)

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. (5.3)

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. (5.4)

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Je otevřené vůči aktuálnímu dění. (5.6)

**Očekávané výstupy:**

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynu a spolupracovat.

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Rozhodovat o svých činnostech, zorganizovat hru.

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnávat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

**7. Evaluační systém**

Evaluace ověřuje a vyhodnocuje kvalitu a efektivitu veškeré výchovně vzdělávací činnosti a jejích podmínek a poskytuje zpětnou vazbu pro hledání nových možností, plánování a růst. V rámci evaluace vyhodnocujeme především vztahy uvnitř školy. Podíl na tomto vyhodnocení má každý zúčastněný – od ředitelky školy až po provozní pracovnici a svým dílem také děti samotné.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CO REFLEKTUJEME** | | **JAK** | **JAK ČASTO** | **KDY** | | **KDO** |
| **DÍTĚ** | | | | | | |
| **Kolektiv třídy** | | pozorování,  rozbor osobní dokumentace | průběžně | 9 | | všichni pg. prac. |
| **Adaptační program** | | pozorování, rozhovor s rodiči | průběžně | 10 | | všichni pg. prac. |
| **Dosažené úrovně kompetencí** | | pozorování, rozhovory, rozbor herních aktivit, procesu učení, jazykového projevu, analýza prací, portfólia  →**záznamy o dítěti**,  **individuální diagnostika** | průběžně  průběžně  2x | 10-5 | | všichni pg. prac. |
| **VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOST – TVP, IVP, PLPP** | | | | | | |
| **Týdenní**  **Tematická (ITB)**  **Pololetní**  **Roční** | →**písemný záznam** **do TVP**  **analýza očekávaných výstupů popsaných v TVP**  **pololetní písemné hodnocení**  **závěrečné písemné hodnocení** | | na konci týdne  po ukončení ITB | | | všichni pg. prac. |
|  | | 1  6 |
| **Pololetní** | **hospitace** | | průběžně | | 10-11  2-3 | ředitelka |
| **Věcné podmínky školy** | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | | 1x | | 11 | všichni zaměstnanci |
| **Další podmínky** (životospráva, psychosoc. podm.,organiz.podm.) | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | | 1x | | 1 | všichni pg. prac. |
| **Personální a pg. zajištění** (profesní růst) | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | | 1x | | 3 | všichni pg. prac. |
| **Řízení školy** (plánování, spolupráce,…) | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | | 1x | | 5 | všichni pg. prac. |
| **Spolupráce s rodiči** | inf. schůzka s rodiči  rozhovory s rodiči  inf. schůzka s novými rodiči  dotazník pro rodiče  analýza, společná diskuse  informace mailem | | průběžně  1x  1x  průběžně | | 9  5  6  6 | všichni prac.  učitelky  ředitelka  ředitelka  všichni pg. prac.  ředitelka |
| **Akce školy** | písemné zhodnocení (+, -)  písemné vyhodnocení s doporučením pro další ŠR | | po akci  čtvrtletně | | | všichni pg. prac.  učitelka zajišťující akce |

**Příloha 1**

**Adaptační režim**

Již při zápisu a při setkání nových rodičů dochází k seznamování s prostředím MŠ, s určitými pravidly spolužití, s tím, jak se budeme snažit spolu s rodinou pomoci dítěti k hladkému průběhu při nástupu do MŠ. Rodině se nabídne možnost zapojit se do projektu **Zůstat a hrát si**, který je cíleně zaměřen na adaptaci dítěte na prostředí MŠ. Tento projekt probíhá v červnu. Dítě přichází s rodičem do MŠ v odpoledních hodinách, seznamuje se s novým prostředím, s učitelkami i s dětmi. Může si pohrát, pozorovat nebo se zapojit do hry ostatních dětí. Hlavní předností tohoto projektu je počáteční adaptace dítěte, při které má možnost se seznámit s prostředím MŠ a poznat něco, co je zcela jiné než doma. Rodiče zároveň navazují osobnější kontakt s učitelkami, vytváří se zde základy spolupráce. Učitelky získají základní informace o dítěti a jeho projevech chování. V září již navazujeme na tuto spolupráci, start našich nejmenších je příjemnější a klidnější.

**Vlastní postupná adaptace**

**První den** může rodič zůstat s dítětem přímo ve třídě, nezapojuje se do jeho hry, pouze jej pozoruje a napomáhá tak jeho adaptaci. Společně odchází po svačině nebo před pobytem venku.

**1. - 2. týden** doporučujeme, aby dítě zůstalo na polodenní docházku a bylo vyzvednuto po obědě. V případě, že to není možné, doporučujeme zůstat alespoň do pobytu venku, rodiče si vyzvedávají dítě před vycházkou či před obědem a oběd si mohou odnést v jídlonosiči. Dobu pobytu postupně a na základě společného vyhodnocování prodlužujeme.

**3. týden** je už možný pobyt celý den v případě bezproblémové adaptace v předchozích týdnech.

Důležitým faktorem při adaptaci je **připravenost prostředí –** je nutné, aby si dítě zvyklo na určitý stálý řád. Náhlé změny dítě děsí, ohrožují, berou jim pocit bezpečí. Proto není vhodné časté střídání tříd, učitelek apod. Doporučujeme proto rodičům podle jejich možností omezit ze začátku pobyt dítěte jen ve své třídě, se svojí učitelkou a „scházecí“ i „rozcházecí“ třídu či omezený provoz využívat až když dítě zvládne počáteční adaptaci.

Nepodceňujeme ani **individuální přístup učitelky –** je jisté, že se učitelka novému dítěti věnuje víc, než ostatním. Ukazuje mu, co kde je, pomáhá mu při oblékání, dovede ho na záchod a dodává mu tak pocit bezpečí. Je mu nablízku, utěší ho a učí ho prvním samostatným krokům. Učitelka se snaží pomoct dítěti všímat si zajímavých hraček, připravovat dítě na nové činnosti a situace, aby nebylo ve stresu, ale v očekávání nového. Snaží se předvídat, co by mohlo být pro dítě problémem. Vysvětluje, povzbuzuje dítě k důvěře k vlastním schopnostem a dovednostem. V heterogenní třídě lze „svěřit“ nové dítě do péče staršího kamaráda, který se o něj podle svých sil stará a vtáhne ho do hry.

Jedním z negativních projevů při adaptaci dítěte může býttaké **dlouhodobý pláč –** pokud dítě poplakává celý den a situace se příliš nemění ani po dvou měsících (někdy i dřív), je dobré s rodinou zvážit, co dál. Lze odložit docházku do MŠ, lze kontaktovat dětského psychologa.

**Příloha 2**

**Předškolní příprava**

Předškolní příprava probíhá u všech dětí, u kterých se předpokládá, že v následujícím školním roce započnou školní docházku. Tzn. v rozmezí 5-7 let dítěte. Příprava probíhá 2x týdně jako zacílená činnost, ovšem drobné úkoly, připravující dítě na vstup do školy, dostává dítě průběžně každý den. V zacílené činnosti se střídavě mění témata i obsah, aby byla splněna všestranná průprava znalostí a dovedností, které by mělo mít dítě osvojeno před vstupem do školy.

V předškolní přípravě se zaměřujeme především na to, aby dítě chodilo se správným držením těla, pojmenovalo jednotlivé části těla, používalo jednoduché věty, vyprávělo pohádku, řeklo básničku, zazpívalo písničku, dokázalo napočítat a orientovat se v počtu do šesti, uvědomovalo si rozdíly více, méně, ukazovalo nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, rozpoznalo základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník), poznávalo základní i doplňkové barvy, správně drželo tužku i lžíci, stříhalo nůžkami, namalovalo lidskou postavu se všemi náležitými detaily, dokázalo se podepsat jménem, vyjmenovalo členy své základní rodiny a představilo je jmény.

V žádném případě mateřské škola nesupluje školu, proto používáme hravé metody a hlavně vycházíme z vlastní zvídavosti dětí a jejich radosti z poznávání nového.

V rámci předškolní přípravy informujeme rodiče o tom, jak by měli doma pracovat s dětmi (správný úchop, způsob komunikace, forma řešení konfliktů, v případě potíží doporučujeme navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu…). Dále spolupracujeme s klinickou logopedkou, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s místními základními školami. Zajišťujeme Edukativně-stimulační program pro děti a jejich rodiče a věnujeme zvláštní pozornost logopedické prevenci v malých skupinkách podle procvičované hlásky.

**Příloha 3**

**Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

**1.** Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Při hře dětí dbají na to, aby si děti hrály klidně, sledují jejich hru a předchází konfliktům. Při chůzi po schodech dbají, aby se děti držely zábradlí, nestrkaly se a chodily klidně. Při tělovýchovných aktivitách dbají zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňují na případné nebezpečí, zajišťují soustavnou pomoc při cvičení. Před zahájením cvičení musí zjistit, zda je tělocvičné nářadí v pořádku.

**2.** Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí – smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších tří let. Při pobytu dětí na zahradě musí mít o dětech stále přehled. Na vycházce dbá na bezpečné přecházení vozovky a bezpečnou chůzi. Předjímá nebezpečí. Průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semafory). Vždy první a poslední dvojice dětí je pro větší viditelnost vybavena reflexní bezpečnostní vestou, učitelka má terčík.

**3.** Ředitelka školy určí při vyšším počtu dětí nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům a zajišťující bezpečnost dětí.

**4.** Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

**5.** Při zájmových kroužcích zodpovídá za děti, které se činností účastní, vždy vedoucí zájmového kroužku, a to od doby převzetí dětí od třídní učitelky do doby jejich předání třídní učitelce, popř. rodiči.

**6.** V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany, (průběžně – pomocí příběhů, při předcházení konfliktům a při jejich řešení, učíme děti být kamarády, řešit konflikty domluvou), vandalizmu (seznamujeme děti s životním prostředím a učíme je úctě a obdivu, taktéž úctě k práci druhých lidí) a ochrany dětí před drogami.

**7.** Budova mateřské školy je z bezpečnostních důvodů opatřena bezpečnostní klikou, při vstupu do budovy je vždy nutno používat zvonku a při odchodu tlačítka nade dveřmi.

**8.** Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Každý úraz bude zaznamenán do „Knihy úrazů“, taktéž výskyt klíšťat s popisem místa nálezu.

**Příloha 4**

**Ustálený kalendář Karolínky**

|  |  |
| --- | --- |
| ZÁŘÍ | Mše svatá k zahájení školního roku  Informační schůzka s rodiči  Schůzka s rodiči předškoláků  Brigáda v zahradě ve spolupráci s rodiči  Výstava slavkovských zahrádkářů  Cvičná evakuace |
| ŘÍJEN | Klinické logopedické vyšetření, konzultace s učiteli  Schůzka s rodiči dětí přihlášených na edukativní skupinky  Konzultace s rodiči nových dětí  Edukativně-stimulační skupinky |
| LISTOPAD | Slavnost svatých  Výstava slavkovských chovatelů  Zahájení adventní doby v kostele  Vánoční focení  Edukativně-stimulační skupinky pro děti a rodiče |
| PROSINEC | Mikulášské/Adventní setkání s rodiči  Návštěva starších a nemocných s obdarováním  Vánoční nadílka  Edukativně-stimulační skupinky pro děti a rodiče |
| LEDEN | Integrační setkání zaměstnanců  Koledování u jesliček v kostele a v klášteře  Vánoční vystoupení v kostele  Orientační vyšetření školní zralosti |
| ÚNOR | Karneval  Zahájení postní doby v kostele  Konzultace s rodiči předškoláků |
| BŘEZEN | Křížová cesta se školními dětmi  Screeningové vyšetření zraku – Prima vizus  Konzultace s rodiči předškoláků |
| DUBEN | Zápis do ZŠ  Návštěva ZŠ – předškolní děti  Plavání pro předškoláky |
| KVĚTEN | Zápis do MŠ  Oslava Karolínky, patronky školy  Vystoupení dětí pro maminky  Konzultace s rodiči budoucích předškoláků  Společné focení |
| ČERVEN | Den dětí  Školní výlet  Projekt „Zůstat a hrát si“ pro rodiče s novými dětmi  Setkání s rodiči nově přijatých dětí  Vystoupení v rámci slavkovských dnů a Farního dne nebo Noci kostelů  Zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, spaní ve školce  Mše svatá na ukončení školního roku |

1. U kompetencí jsou uvedena čísla. První ze dvou čísel určuje klíčovou kompetenci, kterých je pět (viz níže). Druhé číslo znamená pořadí tzv. dětské kompetence , jedná se o označení úrovně klíčové kompetence na konci předškolního vzdělávání, jak je formuluje RVP PV (např. u čísla 1.2 to znamená, že patří do 1. klíčové, tedy kompetence k učení, a v pořadí 2. dětské). Dohromady je jich 44. [↑](#footnote-ref-1)